
**ПЕРСПЕКТИВЫ КОМПАРАТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

О.А. БЕРЕГОВАЯ

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,
Новосибирск, Россия*

В.И. КУДАШОВ

*Сибирский федеральный университет,
Красноярск, Россия*

Аннотация

В статье рассматривается современное развитие философии образования в условиях глобализации с учетом перспектив компаративных исследований. Обращается внимание на то, что практически до конца XX в. в западном философском дискурсе превалировал европоцентризм, что выражалось в соответствующей системе взглядов, в том числе и на образование как объект философской рефлексии. Сравнительный подход рассматривается как способ преодоления моновзгляда на философию образования только с позиции Запада, выявления альтернативных точек зрения, преодоления сложившихся стереотипов и моделей, синтеза философских концепций, рассмотрение их как взаимодополняющих, а не исключающих друг друга. Выявлены и обоснованы преимущества применения компаративной исследовательской стратегии в философии образования. Обращение к компаративным исследованиям образования способствует пониманию тенденций отечественной системы образования; удовлетворяет интеллектуальную и теоретическую потребность изучения других культур и цивилизаций; формирует мировоззрение с учетом меняющихся геополитических реалий, а также теоретических и парадигматических сдвигов в области гуманитарных и социальных наук.

Ключевые слова: философия образования, компаративистика, глобализация, региональный, кризис образования, европоцентризм, диалог, интеграция, стратегия исследования, межкультурный.

Береговая Оксана Александровна – кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, Новосибирск, Россия.

zaroza@mail.ru

Кудашов Вячеслав Иванович – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Сибирского федерального университета, Красноярск, Россия.

vkudashov@mail.ru

Цитирование: *БЕРЕГОВАЯ О.А., КУДАШОВ В.И.* (2018) Перспективы компаративных исследований в философии образования в условиях глобализации // *Философские науки*. 2018. № 2. С. 95–106. DOI: 10.30727/0235-1188-2018-2-95-106.

Вопросам изучения философских проблем образования в последние годы посвящено немало исследований в России и за рубежом. Внимание обусловлено не только необходимостью переосмысления роли образования в современных социокультурных условиях, но и методологическим, исследовательским интересом к становящейся области знания – философии образования. С превращением образования в систематическую практическую специализированную деятельность возникла необходимость его рефлексии на философском уровне. Философия оказалась «привязана, можно даже сказать, вписана в образование как социальную систему (подсистему, если рассматривать в масштабе всего общества) в качестве его самосознания» [Гусейнов 2005, 212]. Она взяла на себя ответственность «за адекватное понимание теоретических и ценностных основ образования» [Гусейнов 2005, 212] как особой деятельности по воспроизводству и развитию общества в динамически изменяющемся социокультурном контексте. Философия образования – это специализированная форма философского осмысления образования, позволяющая прояснять его природу, цели, ценности, закономерности его функционирования и развития, исходя из общеполитических положений, концепций и предлагающая стратегию его дальнейшего развития.

Институционализация философии образования имела свои особенности, связанные с развитием образования в разных странах и регионах. Возникнув в 40-е гг. XX в. в США, философия образования в качестве учебной дисциплины и исследовательской области к концу века распространилась по всему миру. Появились профессиональные сообщества на глобальном – Международная сеть философов образования (1988), региональном и национальном уровнях – Американское общество философии образования (1941), Общество философии образования Великобритании (1947), Общество философии образования Австралии (1962), Общество философии образования Канады (1972), Скандинавское Общество философии образования (2013), Общество философии образования Латинской Америки (2013), Межрегиональная ассоциация философов образования (Новосибирск, Барнаул, Россия, 2007), лаборатории, кафедры и секции философии образования (РАО,

Бесплатный сокращенный вариант журнала

О.А. БЕРЕГОВАЯ, В.И. КУДАШОВ. Перспективы компаративных исследований...

шего развития. Зачастую превалирует мнение о том, что содержание философии образования универсально и свободно от влияния культурно-исторических особенностей той или иной страны. При этом широко признается тезис о единстве философского знания, ядро которого базируется преимущественно на том, что было разработано в западноевропейской и англо-американской философии образования. На самом деле рассмотрение философии образования только в русле западной традиции противоречит самому пониманию философии как науки (мировоззрению) о всеобщем. На современном этапе от философии образования требуется поиск модели в условиях философского плюрализма, т.е. равноправного существования разнообразных философских традиций. Такое видение философии образования расширяет познавательные возможности исследований как в сфере образовательной проблематики, так и в самой философии, позволяет обрести смысловое единство духовных, социокультурных процессов, происходящих в разных цивилизациях в мире в целом.

Постановка проблем в философии образования в рамках сравнительного подхода – перспективная исследовательская стратегия, позволяющая глубже проникнуть в изучаемый материал и раскрыть соотносительность частей и аспектов мировой философской культуры. Сравнительные исследования важны в силу происходящих процессов глобализации и регионализации, интеграции и модернизации образования, межкультурного диалога и обмена, необходимости критического отношения к системе западных ценностей. Отвечая на «вызовы» глобализации философия образования в состоянии генерировать новые идеи, концепции, программы, повысить осознание коллективной ответственности философов, педагогов, политиков за выработку мировоззрения будущих поколений.

ЦИТИРУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гусейнов 2005 – *Гусейнов А.А.* Кто «рулит» образованием? // Вестник прикладной этики. 2005. № 26. С. 212–219.

Кобзев 1988 – *Кобзев А.И.* Проблема Востока – Запада в истории философии и единство мирового историко-философского процесса // Философские науки. 1988. № 7. С. 105–109.

Корнеев 2000 – *Корнеев М.Я.* У истоков концептуализации сравнительной философии: Поль Массон-Урсель // История философии,

культура и мировоззрение. К 60-летию профессора А.С. Колесникова. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. С. 77–84.

Лысенко 2000 – *Лысенко В.Г.* Компаративная философия в России // Сравнительная философия. – М.: Восточная литература, 2000. С. 146–166.

Михалина 2004 – *Михалина О.А.* Философия образования в современном мире (информационный обзор) // Философия образования. 2004. № 3. С. 316–322.

Петякшева 2003 – *Петякшева Н.И.* Компаративистика как основа интеркультурности? // Рабочие тетради по компаративистике. Гуманитарные науки, философия и компаративистика. – СПб., 2003. С. 16–21.

Середкина 2005 – *Середкина Е.В.* Коммуникационный подход и фигура посредника в философско-компаративистских исследованиях // Запад – Восток – Россия: философия в компаративистской перспективе: материалы конференции / под ред. А.С. Колесникова. – СПб., 2005. С. 28–35.

Смирнова 1993 – *Смирнова Н.М.* Социокультурное многообразие в зеркале методологии // Общественные науки и современность. 1993. № 1. С. 78–87.

Урсул 2010 – *Урсул А.Д.* На пути к глобальному знанию // Открытое образование. 2010. № 1. С. 68–78.

Чумаков, Королев 2014 – *Чумаков А.Н., Королев А.Д.* Философия как познание и образ жизни // Вопросы философии. 2014. № 5. С. 3–14.

Elberfeld 1999 – *Elberfeld R.* Überlegungen zur Grundlegung „komparativer Philosophie“ // Allgemeine Zeitschrift für Philosophie. – Stuttgart, 1999. Jg. 24. № 2. S. 125–154.

Holmes 1965 – *Holmes B.* Problems in Education. A comparative approach. – L.: Routledge & Kegan Paul; N. Y.: The Humanities Press, 1965.

Mkabela, Luthuli 1997 – *Mkabela N.Q., Luthuli P.C.* Towards an African Philosophy of Education. – Pretoria: Kagiso Tertiary, 1997.

Sadler 1900 – *Sadler M.* How far can we learn anything of practical value from the study of foreign systems of education? Address of 20 October // Selections from Michael Sadler / J.H. Higginson (ed.). – Liverpool: DeJall & Meyorre, 1900.

Rizavi 1986 – *Rizavi S.S.* Islamic philosophy of education. – Lahore: Institute of Islamic Culture, 1986.

Sharma 1995 – *Sharma G.R.* Trends in Contemporary Indian Philosophy of Education: A Critical Evaluation. Atlantic Publishers & Distributors (p) Ltd., 1995.

Teixeira 1968 – *Teixeira A.* Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola. – São Paulo: Nacional, 1968.

**PROSPECTS OF COMPARATIVE STUDIES
IN PHILOSOPHY OF EDUCATION IN THE CONTEXT
OF GLOBALIZATION**

O.A. BEREGOVAYA

*Siberian Institute of Management, the Branch of the Russian
Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Novosibirsk, Russia*

V.I. KUDASHOV

*Siberian Federal University,
Krasnoyarsk, Russia*

Summary

The article deals with the modern development of philosophy of education in the context of globalization, taking into account the prospects of comparative research. The article draws attention to the fact that, until the end of the 20th century, Eurocentrism prevailed in Western philosophical discourse, which was expressed in the corresponding system of views, including education as an object of philosophical reflection. The comparative approach is seen as a way of overcoming the only view on philosophy of education from the position of the West, identifying alternative points of view, overcoming stereotypes and patterns, synthesizing various philosophical concepts, treating them as mutually complementary rather than mutually exclusive. The advantages of applying the comparative research strategy in the philosophy of education are revealed and substantiated. An introduction to comparative studies of education allows us to better understand tendencies of the Russian Federation education system, satisfies the intellectual and theoretical need to study other cultures and civilizations; promotes better international understanding and cooperation; forms a worldview in the light of changing geopolitical realities, as well as theoretical and paradigmatic shifts in the field of humanities and social sciences.

Keywords: philosophy of education, comparative studies, globalization, regional, education crisis, eurocentrism, dialogue, integration, research strategy, intercultural.

Beregovaya, Oksana – Ph.D. in Philosophy, Associate Professor of the Department of International Relations and International Cooperation, Siberian Institute of Management – the Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

zaroza@mail.ru

Kudashov, Vyacheslav – D.Sc. in Philosophy, Professor, Head of Philosophy Department, Siberian Federal University (Krasnoyarsk).

vkudashov@mail.ru

Citation: BEREGOVAYA O.A., KUDASHOV V.I. (2018) Prospects of Comparative Studies in Philosophy of Education in the Context of Globalization. In: *Philosophical Sciences*. 2018. Vol. 2, pp. 95-106. DOI: 10.30727/0235-1188-2018-2-95-106.

REFERENCES

Chumakov A.N., Korolev A.D. (2014) Philosophy as a Cognition and a Way of Life. In: *Voprosy Filosofii*. 2014. Vol. 5, pp. 3-14 (in Russian).

Elberfeld R. (1999) Überlegungen zur Grundlegung «komparativer Philosophie». In: *Allgemeine Zeitschrift für Philosophie*. Stuttgart, 1999. Jg. 24. No 2, pp. 125-154.

Guseinov A.A. (2005) Who “Rules” Education? In: *Journal of Applied Ethics*. 2005. Vol. 26, pp. 212-219 (in Russian).

Holmes B. (1965) *Problems in Education. A Comparative Approach*. Routledge & Kegan Paul, London; The Humanities Press, New York.

Kobzev A.I. (1988) The Problem of the East – West in the History of Philosophy and the Unity of the World Historical and Philosophical Process. In: *Philosophical Sciences*. 1988. Vol. 7, pp. 105-109 (in Russian).

Korneev M.Ya. (2000) At the Origins of the Conceptualization of Comparative Philosophy: Paul Masson-Ursell. In: *History of Philosophy, Culture and Worldview*. To the 60th Anniversary of Professor A.S. Kolesnikov. St. Petersburg Philosophical Society, St. Petersburg, pp. 77-84 (in Russian).

Lysenko V.G. (2000) Comparative Philosophy in Russia. In: *Comparative Philosophy*. Moscow, pp. 146-166 (in Russian).

Mkabela N.Q., Luthuli P.C. (1997) *Towards an African Philosophy of Education*. Kagiso Tertiary, Pretoria.

Rizavi S.S. (1986) *Islamic Philosophy of Education*. Institute of Islamic Culture, Lahore.

Sadler M. (1900) How Far Can We Learn Anything of Practical Value from the Study of Foreign Systems of Education? In: J.H. Higginson (ed.) *Selections from Michael Sadler*. DeJall & Meyorre, Liverpool.

Seredkina E.V. (2005) Communication Approach and the Figure of the Mediator in Philosophical Comparative Studies. In: A.S. Kolesnikov (ed.). *West – East – Russia: Philosophy in the Comparative Perspective: Conference Materials*. Saint Petersburg, pp. 28-35 (in Russian).

Sharma G.R. (1995) *Trends in Contemporary Indian Philosophy of Education: A Critical Evaluation*. Atlantic Publishers & Distributors (p) Ltd., New Delhi.

Smirnova N.M. (1993) Sociocultural Diversity in the Mirror of Methodology. In: *Social Sciences and Modernity*. 1993. Vol. 1, pp. 78-87 (in Russian).

Teixeira A. (1968) *Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola*. Nacional, São Paulo.

Ursul A.D. (2010) Towards a Global Knowledge. In: *Open Education*. 2010. Vol. 1, pp. 68-78 (in Russian).